

Communication individuelle

NB : merci de pas inscrire les noms et prénoms des auteur·rice·s et intervenant·e·s dans ce document pour l'anonymat de l'évaluation

1 – Titre de la communication :

Consigne¹ : 30 mots maximum

L'intelligence artificielle dans le contexte scolaire : aide à la préparation de supports pédagogiques et meilleure efficience chez les enseignant·e·s du secondaire II

2 – Choix d'un des axes de communication :

Général : thématique libre

3 - Résumé de la communication :

Consigne : entre 200 et 300 mots

Ce travail propose une recherche portant sur l'usage de l'intelligence artificielle (IA) par les enseignant·e·s du secondaire II dans la conception de supports pédagogiques. L'objectif est de mieux comprendre les finalités de cette utilisation et les formes qu'elle peut prendre dans la pratique. Dans cette perspective, Moundridou et al. (2024) soulignent que chaque tâche accomplie par l'enseignant·e peut être soutenue par des outils génératifs spécifiques fondés sur l'IA.

Cette recherche s'articule autour de deux questions. D'abord, comment les professeur·e·s exploitent-ils l'IA comme aide dans l'exercice de leur fonction éducative ? De plus, la littérature scientifique s'intéresse peu au rôle de l'IA dans le développement professionnel des enseignant·e·s, bien qu'il soit central pour un enseignement efficace (Tan et al., 2024). Ainsi, il semble judicieux de questionner dans quelle mesure l'utilisation de l'IA peut influencer le développement professionnel des enseignant·e·s.

La méthodologie utilisée repose sur une approche mixte. Des entretiens semi-directifs seront menés dans un collège valaisan auprès d'une quinzaine d'enseignant·e·s. Ces entretiens seront

¹ Nous vous demandons de respecter les limites imposées dans les différentes consignes sous peine de rejet de la communication

effectués en deux parties : une première approche quantitative avec des questions fermées et des réponses sous forme d'échelle de Likert ; une deuxième approche qualitative avec des questions ouvertes afin d'approfondir les questions posées dans la phase quantitative. Cette méthode vise à éclaircir l'utilisation de l'IA par les enseignant·e·s du secondaire II.

4 – Bibliographie :

Consigne : indiquer les références utilisées dans les résumés en utilisant les normes APA²

- Moundridou, M., Matzakos, N. et Doukakis, S. (2024). Generative AI tools as educators' assistant: Designing and implementing inquiry-based lesson plans. *Computers and Education : Artificial Intelligence*, 7, 100277. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100277>
- Tan, X., Cheng, G. et Ling, M. H. (2025). Artificial intelligence in teaching and teacher professional development : A systematic review. *Computers and Education : Artificial Intelligence*, 8, 100277. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100355>

² Nous sommes conscients que ce formulaire empêche toute mise en forme, notamment de respecter strictement les normes APA