

Communication individuelle

NB : merci de pas inscrire les noms et prénoms des auteur·rice·s et intervenant·e·s dans ce document pour l'anonymat de l'évaluation

1 – Titre de la communication :

Consigne¹ : 30 mots maximum

Deux visions de l'inclusion scolaire : comparaison des pratiques et représentations enseignant·e·s ordinaires et spécialisés.

2 – Choix d'un des axes de communication :

Général : thématique libre

3 - Résumé de la communication :

Consigne : entre 200 et 300 mots

Cette communication individuelle présente une recherche portant sur les représentations et les pratiques pédagogiques des enseignant·e·s face à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) dans des écoles ordinaires et spécialisées. Deux approches sont mises en évidence : l'une s'inscrit dans un cadre ordinaire, où les élèves à BEP sont intégré·e·s dans une classe hétérogène, tandis que l'autre privilégie un accompagnement individualisé et spécialisé. En comparant ces différents contextes institutionnels, l'objectif est de comprendre dans quelle mesure ces deux univers professionnels convergent ou divergent dans leur conception de l'inclusion éducative.

Pour saisir la complexité des pratiques inclusives dans des contextes scolaires différenciés, cette étude repose sur un cadre théorique croisant dimension individuelle, institutionnelle et sociale. D'un côté, la théorie du sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1997) montre que la confiance que les professionnel·le·s de l'éducation accordent à leurs propres compétences joue un rôle crucial dans leur implication dans les démarches inclusives. De l'autre, le modèle de l'école inclusive, proposé par Booth et Ainscow (2002), aide à identifier les valeurs, les

¹ Nous vous demandons de respecter les limites imposées dans les différentes consignes sous peine de rejet de la communication

politiques et les pratiques qui favorisent ou freinent une éducation équitable pour tou·te·s. Enfin, la théorie des représentations sociales de Moscovici permet de comprendre comment les systèmes de croyances collectives façonnent les attitudes et les décisions pédagogiques dans différents contextes scolaires.

Nous posons l'hypothèse que les divergences constatées sont liées à des résistances au changement institutionnel, davantage présentes dans l'un des deux univers professionnels. La méthodologie adoptée repose sur une approche mixte. Dans un premier temps, un questionnaire permettra d'analyser les attitudes envers l'inclusion ainsi que le sentiment de compétence auprès d'un échantillon de 60 enseignant·e·s (du milieu ordinaire et spécialisé). Par la suite, des entretiens semi-directifs menés auprès de 6 à 8 enseignant·e·s approfondiront la compréhension des expériences vécues, des obstacles rencontrés ainsi que des leviers susceptibles d'améliorer les pratiques et les performances éducatives.

4 – Bibliographie :

Consigne : indiquer les références utilisées dans les résumés en utilisant les normes APA²

Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2), 87–104.
<https://doi.org/10.7202/1007729a>

Booth, T., et Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion : developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
<https://www.sipimpact.org/documents/Why-Inclusion/Index-English.pdf>

Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C., et Frenette, É. (2012). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques de gestion de la classe et des comportements difficiles des élèves. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 35(1), 82–101. <http://www.jstor.org/stable/canajeducrevcan.35.1.82>

Moscovici, S. (2001). *Social representations: Essays in Social Psychology*. New York University Press.

UNESCO. (2017). *Guide pour l'inclusion et l'équité dans l'éducation*. UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259389>

² Nous sommes conscients que ce formulaire empêche toute mise en forme, notamment de respecter strictement les normes APA